

Basisschool Canada

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouder- en jeugdsteunpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is enorm belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van de Canadaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Canada
Dichterseweg 145
7006AD Doetinchem

☎ 0314325988
🌐 <http://www.canadaschool.nl>
✉ directie@canadaschool.nl

Extra locaties

Canadaschool bovenbouw

Wolborgenmate 6
7006 DG Doetinchem

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 start de bovenbouw
(vanaf groep 6) op een dependance.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolie Munsterman	directie@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576

<https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend

Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

 2025-2026
282

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

optimisme

vertrouwen

plezier

Missie en visie

Passie en talent; ontdekken wie je bent

Ieder kind is uniek en heeft talenten en kwaliteiten. Wij helpen kinderen deze te ontdekken en te gebruiken. Dat doen we op een positieve en plezierige manier, in een veilige en uitdagende leeromgeving en met respect voor en interesse in elkaar. Ieder kind mag er zijn en krijgt bij ons de ruimte om het beste uit zichzelf te halen en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Hierdoor krijgen kinderen vertrouwen in zichzelf en in anderen.

Waar staan wij voor?

Wij zien de mens in ontwikkeling: uniek, sociaal, cognitief en emotioneel van aard. Optimale ontwikkeling ontstaat vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid in een veilige omgeving. Door zich te spiegelen aan en te leren van de samenleving groeit de mens stap voor stap uit tot een zelfstandig functionerend en kritisch denkend (volwassen) individu. Mét respect voor de gestelde maatschappelijke waarden en normen.

Om betekenis te geven aan dat waar wij voor staan, werken we vanuit een drietal kernwaarden. We handelen vanuit deze waarden die de basis vormen voor ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor leerkrachten, kinderen en ouders.

Vertrouwen

o We doen wat we zeggen, we durven voor onze mening uit te komen, we hebben interesse en vertrouwen in anderen en gaan respectvol en zorgvuldig met elkaar om.

Optimisme

o We denken in kansen en mogelijkheden en staan open voor nieuwe ideeën, we geven niet snel op en hebben positieve verwachtingen van elkaar.

Plezier

o We hebben plezier in wat we doen, we hebben tijd voor elkaar en oog voor elkaars kwaliteiten en talenten, we vieren successen.

Ontdekken van talenten en kwaliteiten

Wij bieden kwalitatief onderwijs op maat waarbij we verder kijken dan alleen naar een uitstekend taal-, lees-, spelling- en rekenaanbod. De ontwikkeling van talenten en kwaliteiten op andere vlakken vinden we minstens zo belangrijk. Weten waar je goed in bent geeft vertrouwen, plezier en de moed om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Uitdagende leeromgeving

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Ze leren door te spelen en te onderzoeken. Dat kan het beste in een uitdagende leeromgeving met een grote verscheidenheid aan eigentijdse leermaterialen, zowel binnen als buiten. We besteden steeds meer aandacht aan bewegend leren. Fysieke beweging heeft een positief effect op b.v. concentratie en het probleemoplossend vermogen en daarmee dus op het leerproces.

Het team

Ons team is bevlogen en heeft passie voor het werk. We zijn – samen met ouders - verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder individueel kind. We werken fijn samen, maken gebruik van elkaars talenten en expertises en we leren van elkaar. We hebben vertrouwen in elkaar, staan open voor nieuwe ideeën en hebben plezier in ons werk. Daar zijn we trots op! Onze leerkrachten laten als didactisch coach, door de juiste vragen te stellen en de juiste feedback te geven, kinderen zelf ontdekken waar hun talenten liggen.

Ouderbetrokkenheid

We hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders en communiceren op een warme, respectvolle en open manier met hen. We vinden het belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in onze school en realistische verwachtingen stellen. Hun ervaring en mening vinden we belangrijk. We vragen ouders positief kritisch te zijn en mee te denken over ontwikkelpunten. Zo gaan we bijvoorbeeld de komende tijd aan de slag met bewegend leren en meer spelmogelijkheden op het plein. Ook gaan we meer aandacht besteden aan brede talentontwikkeling, stellen we meer devices beschikbaar voor leerlingen en gaan we aan de slag met het updaten van de schoolinrichting. Naast de betrokkenheid van ouders vinden we het zeker zo belangrijk dat ouders betrokkenheid van onze school ervaren. Ouders mogen verwachten dat de leerkracht oog heeft voor de behoeften en talenten van hun kind. Zij mogen erop vertrouwen dat de leerkracht structuur biedt, open staat voor nieuwe ontwikkelingen en altijd op een warme en open manier communiceert over het kind.

Kind betrokkenheid

Niet alleen de mening van ouders telt, ook die van de kinderen. Het gaat immers om hen. We vragen leerlingen regelmatig wat zij (anders) willen. Zo komen er meer mogelijkheden voor onderzoekend en creatief leren en gaan we aan de slag met het bevorderen van een gevoel van veiligheid en positieve sfeer op school. Ook komen er meer spelmogelijkheden op het plein, waarbij de ideeën van kinderen mee genomen zijn.

Identiteit

De Canadaschool

Wij zijn een openbare basisschool in Doetinchem met ruim 300 leerlingen, verdeeld over 13 groepen. De Canadaschool zet zich in om een passende plek voor elk kind te zijn. Onze school kenmerkt zich door een vaste en herkenbare structuur, waarmee we voor rust en regelmaat zorgen. Door gebruik te maken van de HIRO methode, coöperatieve werkvormen en het directe instructie model creëren we een prettige en veilige leeromgeving voor kinderen en teamleden. Daarnaast besteden we in toenemende mate aandacht aan brede talentontwikkeling; we geloven dat ieder kind talent heeft en willen dit tot ontplooiing brengen.

Kernwaarden van het openbaar onderwijs:

0 Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

0 Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

0 Ontmoeting

Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Scholengroep IJsselgraaf

Het bestuur van de openbare scholen in en rondom Doetinchem wordt gevormd door: IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs.

Op IJsselgraafscholen is iedereen welkom. Wij willen dat de scholen een afspiegeling vormen van onze samenleving en daarom vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten en met elkaar optrekken. Diversiteit in de scholen zien we als kracht. Het biedt veel mogelijkheden om elkaar te leren begrijpen en te leren van elkaar. Dat betekent: Vertrouwen in jezelf en in de ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zich in een rijke omgeving ontwikkelt tot een wereldburger die met een open en respectvolle houding een bijdrage levert aan onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Divers	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
HiRO	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Motorische ontwikkeling (o.a. bewegingsonderwijs)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontluikende gecijferdheid (rekenen)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Jonge kinderen zijn nieuwsgierig, verwonderen zich, spelen en leren daarbij over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Daarbij ontwikkelt het jonge kind zich door te ervaren, te ontdekken en te leren van en met elkaar.

In de groepen 1 en 2 wordt daarom gewerkt aan de hand van thema's. Binnen deze thema's maken de kinderen op spelenderwijs kennis met taal, rekenen, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, etc. We proberen hierbij zo goed mogelijk aan te sluiten bij de beleveningswereld van de kinderen. Een rijke, inspirerende en uitdagende leeromgeving prikkelt de natuurlijke nieuwsgierigheid van het jonge kind.

Interactie tussen kinderen onderling, leerkracht en kind en leerkracht en ouder is hierbij erg belangrijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Op de Canadaschool krijgen leerlingen ieder jaar evenveel lessen. Dit komt omdat we een continuïteitsrooster hanteren volgens het vijfjarige dagen model. Vanaf groep 1 krijgen kinderen dus 5 lessen per dag.

De verdeling van onderwijsuren is een indicatie. We besteden veel tijd aan de basisvakken taal, lezen en rekenen en proberen de overige vakken zoveel mogelijk met elkaar te integreren om een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod te creëren en recht te doen aan ieders talenten.

Ook is er tijd voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Centrale hal
- Patio
- Grote buitenspeelruimte
- Voetbalveld
- Grote vergader- en overlegkamer



2.2 Het team

Een deskundig en betrokken team

Op onze school werken bevoegde en betrokken medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Ons team bestaat uit de schoolleiding, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, vakleerkrachten en ondersteunend personeel. Waar nodig werken wij samen met externe deskundigen.

Professionele ontwikkeling

Goed onderwijs vraagt om goed toegeruste medewerkers. Daarom investeren wij voortdurend in de professionele ontwikkeling van ons team. Medewerkers nemen deel aan scholing, studiedagen, intervisie en teamscholing. Nieuwe medewerkers worden begeleid, zodat zij zich kunnen ontwikkelen binnen onze school en kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Sociale veiligheid en professioneel handelen

Wij vinden een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij professioneel, respectvol en zorgvuldig handelen. De school beschikt over een gedragscode en volgt de wettelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Daarnaast zijn er één of meer vertrouwenspersonen beschikbaar voor vragen of meldingen.

Stagiaires en vrijwilligers

Onze school biedt regelmatig plaats aan stagiaires van onderwijsopleidingen. Ook werken wij soms met vrijwilligers. Stagiaires en vrijwilligers leveren een waardevolle bijdrage aan de school en werken altijd onder verantwoordelijkheid en begeleiding van een bevoegde medewerker.

Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor vragen over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer nodig kunnen ouders ook terecht bij de intern begeleider of de schoolleiding. Wij hechten aan open communicatie en gaan graag met ouders in gesprek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zo nu en dan is er vervanging in de groep. De groepsleerkracht heeft een verlofdag of is ziek. We kunnen gebruikmaken van de invalpool van de IJsselpool. Het kan voorkomen dat er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn. In dat geval zoeken we intern een oplossing. Dat kan een collega zijn die een dag extra werkt of iemand met ambulante taken die de groep over kan nemen (al dan niet onder supervisie).

In verband met het toenemende tekort aan (inval)leerkrachten, zijn er meerdere noodscenario's opgesteld. We willen voorkomen dat kinderen thuis moeten blijven. Mocht het echt niet anders kunnen, zullen we (indien mogelijk) zorgen voor thuiswerk. Als het nodig is bieden we noodopvang aan voor kinderen die niet thuis kunnen blijven. Zij worden dan opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Human Kind en BSOactief4kids*.

Onze school werkt voornamelijk samen met Kinderopvang Organisatie van Humankind. Zij hebben een vestiging in de buurt van onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze doelen voor vier jaar beschreven 2024-2028, waarbij het uitgangspunt is: 'Koester wat je hebt en maak het beter.' De doelen zijn beschreven op 4 gebieden: organisatie en beleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid.

Voor schooljaar 2026/2027 staan de volgende doelen centraal:

1. De school werkt planmatig en cyclisch aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus. Kwaliteitsgegevens worden structureel verzameld, geanalyseerd en vertaald naar concrete verbeteracties, waardoor de onderwijskwaliteit aantoonbaar wordt versterkt.
2. Alle leerkrachten passen de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) zichtbaar toe in hun lessen. Hierdoor neemt de kwaliteit van instructie toe, zijn lessen doelgerichter opgebouwd en worden leerlingen beter ondersteund in hun leerproces.
3. Teamleden leren actief van en met elkaar binnen ontwikkelgroepen, delen expertise en reflecteren op hun eigen handelen. Dit leidt tot een professionele cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling centraal staan.
4. Kwaliteitskaarten zijn geëvalueerd, waar nodig geactualiseerd en opnieuw geborgd binnen de organisatie. Hierdoor worden afspraken schoolbreed eenduidig uitgevoerd en blijft de doorgaande lijn in onderwijs en begeleiding gewaarborgd.
5. Basicly is succesvol geïmplementeerd als methode voor digitale geletterdheid. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden op het gebied van digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking volgens een doorgaande leerlijn.
6. De school beschikt over een samenhangend, doelgericht en herkenbaar burgerschapsaanbod dat aansluit bij de wettelijke eisen. Leerlingen ontwikkelen actief kennis, vaardigheden en houdingen die hen voorbereiden op deelname aan een democratische en diverse samenleving.
7. Hiro wordt structureel ingezet in alle groepen, waardoor een doorgaande lijn ontstaat in de sociale ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden, weerbaarheid, zelfvertrouwen en respectvolle omgang met anderen.
8. De schooleigen doelen en de streefniveaus 1S/2F worden zoveel mogelijk behaald door opbrengsten cyclisch te analyseren, gerichte interventies in te zetten en de voortgang van leerlingen systematisch te monitoren. Hierdoor worden onderwijsaanbod en ondersteuning tijdig afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
9. Ieder teamlid voert tweemaal per jaar een ontwikkelgesprek met de directeur, waarin persoonlijke groei, vakmanschap en bijdrage aan de organisatie centraal staan. De gemaakte afspraken en behaalde resultaten worden vastgelegd in een door beide partijen ondertekend verslag, waardoor eigenaarschap en professionele ontwikkeling zichtbaar en aantoonbaar zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de doelen door groepsbezoeken van directie, IB, specialisten in de school en externen. Daarnaast staat in onze overlegstructuur een heldere en leidende jaarplanning, die het mogelijk maakt om samen te bespreken in hoeverre we onze doelen bereikt hebben. Op deze wijze houden we er samen goed zicht op en kunnen we bijsturen waar nodig.

Hiervoor is ons schooljaar in 3 periodes verdeeld, die elk afgesloten worden met een evaluatie. De ontwikkelgroepen (organisatie, ondersteuning, taal, rekenen, gedrag en cultuur & creatief) informeren elkaar over hun ontwikkelingen en doelen voor de volgende periode. Dit gebeurt op de geplande studiedagen in elke periode.

Leeruniek

We werken met het programma Leeruniek. Leeruniek biedt leerkrachten een centraal dashboard waarmee zij door middel van data-analyse zicht krijgen op het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Op basis van deze informatie kunnen zij onderbouwde keuzes maken voor een passend onderwijsaanbod.

Analyse en verantwoording

Twee keer per jaar analyseren de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator de resultaten van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) in MijnSchoolrapportage. De uitkomsten van deze analyses worden besproken en gepresenteerd aan het team. Hierbij maken we gebruik van duidingsvragen die op stichtingsniveau zijn opgesteld. Deze vragen helpen ons om de resultaten te duiden, trends te signaleren en passende verbeteracties te formuleren. De schoolleiding en de Intern begeleider leggen daarnaast twee keer per jaar verantwoording af aan het schoolbestuur over de onderwijsresultaten, de ontwikkelingen binnen de school en de ingezette verbetermaatregelen. De verbeterdoelen die voortkomen uit deze analyses worden opgenomen in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

1. Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

[Klik hier voor een voorbeeld van onze ondersteuningsroute.](#)

Schoolspecifieke basisondersteuning

De basisondersteuning vindt dagelijks plaats in de groep. Wij werken volgens het EDI-model, met duidelijke structuur en een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten differentiëren in instructie en verwerking.

De ontwikkeling wordt gevolgd met DIA-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties. In groep 1-2 gebruiken wij BOSOS. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij via HiRO. Resultaten worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Groepsplannen en kwaliteitskaarten geven richting aan het onderwijs.

Wanneer nodig bieden wij extra ondersteuning, zoals:

- verlengde instructie of extra uitleg;
- aangepaste hoeveelheid werk;
- hulpmiddelen (bijv. koptelefoon of rustige werkplek);
- gedragsaanpak, zoals beloningssystemen;
- verrijkingsstof.

Basisondersteuning ±

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bieden wij aanvullende ondersteuning. Wanneer de basis niet toereikend is, of wanneer leerlingen structureel een ander niveau volgen, wordt een OPP opgesteld. Behalve bij specifieke achterstanden door bijvoorbeeld dyslexie. In het ondersteuningsteam (ouders, school en gedragsdeskundige) wordt bepaald welke ondersteuning nodig is. Afspraken worden vastgelegd in het cirkelformulier of een ontwikkelingsperspectief (OPP). De inhoud en uitvoering van HGW's en OPP's worden na elke groepsbespreking gecheckt en minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Leerlingen krijgen hoorrecht; dat betekent dat zij mee mogen praten (zich laten horen) over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op basis van de evaluatie stellen wij binnen het OT de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Er wordt een vink in het ROD gezet bij kinderen met een specifiek OPP.

Kenmerken van basisondersteuning +:

- inzet van extra middelen via bestuur of samenwerkingsverband;
- planmatige en vastgelegde aanpak.

Wij bieden onder andere:

- inzet van onderwijsondersteuners;
- begeleiding in kleine groepen of individueel;
- aangepaste lesmaterialen, zoals dyslexiesoftware;
- tijdelijke time-out voorzieningen;
- ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie;
- begeleiding door interne bovenschoolse experts (orthopedagoog, GZ-psycholoog, specialist (hoog)begaafdheid).

Ondersteuningsroute

Onze school werkt handelingsgericht volgens een vaste ondersteuningsroute.

Stap 1 - Groep

De leerkracht observeert, signaleert, voert gesprekken met leerling en ouders en biedt passende ondersteuning binnen de groep.

Stap 2 - Team

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, bespreekt de leerkracht de hulpvraag met collega's om gezamenlijk naar passende oplossingen te zoeken.

Stap 3 - School

De leerkracht bespreekt de ondersteuningsvraag met de kwaliteitscoördinator. Samen wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning mogelijk is.

Stap 4 - Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer meer expertise nodig is, wordt het ondersteuningsteam betrokken. In dit team nemen, afhankelijk van de hulpvraag, de Intern begeleider, orthopedagoog, jeugdprofessional en andere deskundigen deel. Ouders en kinderen worden hierbij actief betrokken.

Onze intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor het coördineren van de basis- en extra ondersteuning. U kunt bij haar terecht met vragen over de ondersteuning van uw kind. Het schoolteam is goed opgeleid en heeft expertise op het gebied van verschillende ondersteuningsvragen

In sommige situaties is een andere onderwijsplek beter passend, zoals speciaal (basis)onderwijs. Wij stellen grenzen wanneer:

- de veiligheid van de leerling of groep in het geding is;
- zeer specialistische ondersteuning nodig is die wij niet kunnen bieden;
- intensieve begeleiding het onderwijs aan anderen belemmert;
- de groepsgrootte werkbaarheid beperkt;
- sprake is van intensieve verzorging of medische handelingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het team heeft diverse leerkrachten die bekwaam zijn in een of meerdere vakgebieden/ specialismen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen het team werken we met allerlei specialisten samen in belang van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs-Sport ID Doetinchem

We werken nauw samen met specialisten binnen ons schoolbestuur en diverse praktijken voor oa. logopedie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We volgen het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen van Stichting IJsselgraaf. Dit is op te vragen op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog gericht en effectiever te begeleiden. We zetten in op duurzame kwaliteitsverbetering, verrijking van het onderwijsaanbod en versterking van de professionaliteit binnen het team.

Werken met een kleine kwaliteitscyclus

We werken met een compacte maar krachtige kwaliteitscyclus. Deze cyclus stelt ons in staat om doelgericht te werken aan onderwijsverbetering, met korte evaluatiemomenten en concrete bijstellingen. Door cyclisch te reflecteren op ons handelen en de effecten daarvan, kunnen we snel inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de kwaliteit van onze begeleiding continu verbeteren.

Gerichte professionalisering en samenwerking

We blijven investeren in deskundigheidsbevordering van ons team, zodat leerkrachten beter toegerust zijn om signalen van extra ondersteuningsbehoefte te herkennen en hier adequaat op te reageren. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met interne specialisten, zoals de orthopedagoog en ib'er, en externe partners waar nodig. Met deze ambities bouwen we aan een school waarin ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, de ruimte krijgt om tot ontwikkeling te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er vinden kind gesprekken plaats waarbij gesproken wordt over de ontwikkeling die elk kind door maakt en welke ondersteuning zij/hij daarbij nodig acht. Dit wordt meegenomen in het ondersteuningsaanbod dat de kinderen krijgen.

Daarnaast vragen we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten namelijk worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Zij hebben namelijk vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht van leerlingen

Op de Canadaschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die betrekking hebben op hun ontwikkeling, ondersteuning en welzijn op school. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen binnen zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning.

Jaarlijks worden alle leerlingen door middel van een enquête of klassengesprek gevraagd naar hun ervaringen met de ondersteuning op school. De uitkomsten gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning te evalueren en waar nodig verder te ontwikkelen. Op deze manier hebben leerlingen invloed op de wijze waarop de school haar ondersteuningsaanbod vormgeeft.

Wat gaat volgens leerlingen goed?

Uit de reacties van schooljaar 2025-2026 blijkt dat het merendeel van de leerlingen tevreden is over de ondersteuning die zij ontvangen. Leerlingen geven aan altijd hulp te kunnen vragen, extra uitleg te krijgen wanneer nodig. Ze voelen zich gezien door hun leerkracht. Ook waarderen zij de ondersteuning in kleine groepjes, de persoonlijke aandacht en de hulp bij rekenen, spelling en andere vakgebieden. Veel leerlingen geven aan dat leerkrachten de tijd nemen om uitleg te geven.

Wat kunnen we verbeteren?

Leerlingen hebben ook waardevolle aandachtspunten meegegeven. De meest genoemde verbeterpunten zijn:

- duidelijker uitleggen waarom een leerling deelneemt aan een ondersteuningsgroepje;
- meer uitleg en ondersteuning bieden bij bepaalde vakken, zoals taal en spelling;
- sneller inspelen op hulpvragen van leerlingen (ook cognitieve uitdaging);
- aandacht blijven houden voor rust, sfeer en gedrag in de klas;
- pesten en storend gedrag direct aanpakken;
- het onderwijs nog beter afstemmen op het niveau van individuele leerlingen

Aandachtspunten voor de schoolontwikkeling:

- Leerlingen worden beter geïnformeerd over hun deelname aan een ondersteuningsgroepje.
- Aanpak rondom differentiatie wordt verbeterd.
- We blijven werken aan een veilig, pedagogisch klimaat waarin.
- We besteden aandacht aan het tijdig signaleren van hulpvragen.
- In kaart brengen van de mogelijkheden voor cognitief begaafde kinderen en hier een doorgaande lijn in opzetten.
- We blijven met leerlingen in gesprek over hun ervaringen, zodat leerlingen actief mee kunnen denken over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we onder andere door het opzetten van een leerlingenraad.

Extra informatie

Samenwerking met interne en externe partijen

De Canadaschool werkt actief samen met:

In de eigen school /organisatie/Isseelgraaf

- Ontwikkelgroepen rekenen, taal, lezen, gedrag, cultuur en creatief.
- Bovenschoolse orthopedagoog / schoolpsycholoog.
- Bovenschoolse hoogbegaafdheidsspecialist (HB) – Eurekaklas.
- Bovenschoolse onderwijsondersteuner (o.a. plannen eigen leerlijn).

Met externe partijen

- Samenwerkingsverband Doetinchem (voor overleg en toelaatbaarheidsverklaringen(TLV)
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Buurtplein (Jeugdwet)
- Logopedisten, fysiotherapeuten/PMT-ers, dyslexie-behandelaars en overige bij leerlingen betrokken behandelaars.

Overleggen met ouders, school en externen vinden plaats in de vorm van een ondersteuningsteam team (10 x per jaar) - en /of MDO-bijeenkomsten (multidisciplinair overleg). Ook kan er met toestemming van ouders tussentijds contact met specialisten zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hiervoor zetten we het sociaal emotionele programma **HiRO** in.

HiRO is een lesmethode voor het basisonderwijs, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. HiRo is ontwikkeld vanuit Schooljudo.

Een klas vol helden

Als juf of meester ben je elke dag bezig met de ontwikkeling van je groep. Cognitief, maar ook sociaal-emotioneel. Het programma van HiRO helpt leerkrachten bij het creëren van een veilige en fijne sfeer in de groep.

HiRO doet dit door de filosofie van het judo via een speelse methodiek de klas in te brengen. Zo levert dit programma een positieve bijdrage aan de fysieke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van alle kinderen. En aan de groepsdynamiek van een klas. HiRO staat voor:

- Het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas.
- De 7 judowaarden vormen de basis.
- Bewegend en ervarend leren.
- Een digitale lesmethode gecombineerd met fysieke lessen.

In de lesmethode van HiRO staan zeven waarden binnen een doorlopende leerlijn centraal: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier.

Het levert ons het volgende op:

- Een gezonde groepsdynamiek en een veilig schoolklimaat.
- Leuke actieve lessen waar leerlingen ons gemiddeld meer dan een 9 voor geven.
- Kinderen die vertrouwen op hun eigen kracht, met minder sociale angst.

Lang geleden is judo bedacht door de Japanse pedagoog Jigoro Kano. Een van de mooiste uitspraken van Jigoro Kano vinden we terug bij HiRO:

"Het is niet belangrijk om beter te zijn dan een ander, het is belangrijk om beter te zijn dan gisteren."

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De resultaten van de veiligheidsbeleving worden door de betrokken teamleden onderling en met de Intern Begeleider besproken. Samen worden er afspraken gemaakt over mogelijke interventies die er ingezet moeten gaan worden. De Intern Begeleider bespreekt de uitkomsten vervolgens met de directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda de Vries	jolandadevries@ijsselgraaf.nl
Anti-pestcoördinator	Mw. M. Banning	martinebanning@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tamara Bosman	tamarabosman@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind. De basis voor deze ontwikkeling wordt thuis gelegd; het gezin vormt immers de eerste en belangrijkste leefwereld van een kind. Vanaf het moment dat een kind naar school gaat, delen ouders en school deze verantwoordelijkheid. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer de leefwerelden thuis en op school goed op elkaar aansluiten.

Daarom hechten wij grote waarde aan een optimale samenwerking tussen ouders, verzorgers en onze onderwijsprofessionals. Ouderbetrokkenheid zien wij als een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking, waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (onderwijs)ontwikkeling van het kind. Dit alles met één doel: het creëren van de best mogelijke ontwikkelkansen voor ieder kind.

Om kinderen goed te ondersteunen, is het belangrijk dat ouders en leraren zicht hebben op wat een kind thuis en op school meemaakt en leert. Op de Canadaschool zoeken en delen wij actief informatie en stemmen wij onze begeleiding zorgvuldig op elkaar af. Dit doen wij door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, waarbij ook het kind zelf een belangrijke gesprekspartner is.

Onze school staat bekend als laagdrempelig, open en gastvrij. Wij vinden korte lijnen in het contact belangrijk, waardoor ouders en verzorgers altijd bij ons terecht kunnen met vragen, zorgen of andere aandachtspunten.

Daarnaast spelen ouders een actieve rol binnen onze organisatie. De ouderraad (OR) zet zich in om onze school nog mooier en leuker te maken, onder andere door het organiseren en ondersteunen van vieringen en activiteiten. Ook zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). De MR behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeel en kan benaderd worden over uiteenlopende onderwerpen.

Door deze intensieve samenwerking leveren we samen een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen altijd binnenkomen mochten ze iets met de leerkracht willen bespreken. Bij het uitgaan van de school staan leerkrachten buiten op het plein en spreken dan ouders.

Daarnaast maken we gebruik van Parro. Een ouderapp waarbij elke ouder direct contact heeft met de leerkracht(en) van hun kind(eren).

Ook onderhouden de leerkrachten en ouders/verzorgers telefonisch contact en vinden er regelmatig oudergesprekken plaats.

Daarnaast ontvangen ouders/verzorgers met enige regelmaat een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Wij hanteren de klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf. Deze is te vinden op de website van onze stichting:

www.ijsselgraaf.nl

Natuurlijk kunt u met klachten altijd eerst terecht bij de leerkracht. Mocht u er samen niet uitkomen, kunt u zich melden bij de directie.

Daarnaast beschikken we over twee vertrouwenspersonen.

Het is belangrijk om te vermelden, dat bijna alle klachten in goed overleg tussen de betrokkenen kunnen worden opgelost. Pas wanneer de mogelijkheden bij leerkracht, schoolleiding en schoolbestuur niet tot resultaat hebben geleid, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Vertrouwenspersonen op onze school zijn Tamara Bosman en Jolanda de Vries. Hier kunt u uw problemen bespreken. Nadrukkelijk moet vermeld worden, dat ook kinderen, die met een voor hen onoplosbaar probleem zitten, dit met de vertrouwenspersoon kunnen bespreken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan, dat zicht zich bezighoudt met beleidszaken. Deze raad bestaat altijd uit een gelijk aantal ouder- en personeelsleden. De leden hebben adviesrecht dan wel instemmingsrecht met betrekking tot beleidsveranderingen. De MR volgt het schoolbeleid in onder andere organisatie, personeel, financiën, beleid en huisvesting. De MR denkt kritisch mee, met steeds het belang van de kinderen, personeel en ouders voor ogen. De directeur is adviseur. Bovenschoolse zaken worden uiteindelijk behandeld in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting IJsselgraaf. Onze school kan daarin vertegenwoordigers hebben.

Ouderraad (OR)

Wat betreft de werkzaamheden van de ouderraad (OR) kan men stellen dat de OR zich beweegt op het terrein van het organiseren van allerlei evenementen, te weten Sinterklaas- en Kerstfeest, Pasen, Carnaval, Schoolreizen, avondvierdaagse en het afscheidsfeest van groep 8. Daarnaast vervult de OR een steeds grotere rol in het aankleden van de school rondom thema's.

De ouderraad probeert het talent van ouders te benutten en het netwerk rondom school te vergroten. Daarbij maken zij graag gebruik van hulpouders bij tal van activiteiten.

Ondersteuning ouders

Naast de hulp van de OR en de MR ondersteunen allerlei ouders ons steeds meer bij activiteiten. Zo hebben we een enthousiaste groep ouders die elke ochtend zorg dragen voor de bibliotheek. Helpen handige ouders ons tijdens de atelierweken (knutselen-handenarbeid), verzorgen ouders gastlessen of gaan mee met excursies of begeleiden groepen tijdens voorstellingen in het Amphion.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Meester en juffendag
- Overige schoolactiviteiten
- Pasen, Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor deelname aan het schoolkamp voor groep 8 en de schoolreizen wordt een eenmalige bijdrage gevraagd.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten die van de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald. We hopen dat ouders die daartoe financieel in staat zijn een vrijwillige bijdrage betalen om zo de extra activiteiten te kunnen blijven bekostigen en te laten plaatsvinden. Indien ouders financieel niet in staat zijn een bijdrage te leveren, bestaat de mogelijkheid om middels een subsidieregeling van de gemeente Doetinchem alsnog financieel ondersteund te worden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad, die hiermee in heeft gestemd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro kunt u uw kind ziekmelden. U stuurt hiervoor een bericht naar de leerkracht. We verzoeken u dit tijdig, het liefst voor 8.10 uur, te doen, zodat de leerkrachten uw bericht kunnen lezen. Als de lessen eenmaal begonnen zijn, is contact met de leerkrachten slechts beperkt mogelijk.

Uw kind kan ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. We proberen u altijd telefonisch te bereiken, zodat u uw kind kunt komen ophalen. We sturen kinderen niet naar huis. Als we geen gehoor krijgen blijft uw kind op school. Als het kind dusdanig ziek is dat verzorging/ medische hulp onmiddellijk nodig lijkt te zijn, dan schakelen we de door u bij aanmelding opgegeven huisarts in of zo nodig andere medische hulpverleners. Ook in dit geval zullen we proberen u als eerst te bellen.

Het personeel van onze school is niet bevoegd om medicatie toe te dienen bij kinderen. Indien dit toch nodig is, kunnen afspraken over worden gemaakt en vastgelegd worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels het "Aanvraagformulier vakantie en verlof" van de gemeente Doetinchem.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. Bij de directeur levert u de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, ook weer in.

De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen wordt overlegd met de leerplichtambtenaar. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen (dit is of de schoolleiding of de leerplichtambtenaar). In het bezwaarschrift vermeldt u: uw naam en adres, de datum, een omschrijving van het besluit waartegen u bezwaar maakt en de reden waarom u bezwaar maakt. Vergeet niet uw handtekening onder het bezwaarschrift te zetten

Verlof

Graag betrekken we ouders bij Leerplicht en schoolverlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind zijn of haar school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is er echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels van zo'n uitzondering houden. Verlof in geval van 'gewichtige omstandigheden' Onder 'gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van ouders en/of leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden is het mogelijk vrij te vragen. Hierbij kunt u denken aan:

- een verhuizing van het gezin (maximaal 1 dag)
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tweede t/m derde graad (1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende)
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (periode in overleg met de directeur)
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (maximaal 4 dagen), van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen)
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof

Wanneer wordt een verzoek zeker afgewezen:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding

- vakantie in verband met een gewonnen prijs
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakanties op vakantie te gaan eerder vertrekken of later terugkeren in verband met (verkeers-)drukke
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband

U moet een aanvraag voor verlof in geval van 'gewichtige omstandigheden' bij voorkeur 4 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk 2 dagen na het ontstaan van de verhindering, inleveren bij de schoolleiding.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd wordt alleen in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven. Een uitzondering kan zijn als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de directeur uw kind eenmaal per schooljaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie mogelijk is. Het moet gaan om de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Bij de aanvraag moet u een werkgeversverklaring voegen waaruit de specifieke aard van het beroep van de ouder blijkt. Verder is het belangrijk om te weten dat:

- u de aanvraag minstens 6 weken van tevoren bij de directeur moet indienen
- de verlofperiode maximaal 10 schooldagen mag beslaan
- de verlofperiode niet in de eerste 2 weken van het schooljaar mag vallen

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling tijdens de vakantie ziek wordt en daardoor pas later op school kan terugkomen. U moet dit dan zo spoedig mogelijk melden aan de schoolleiding en na terugkeer een doktersverklaring overleggen, waaruit de periode en de aard van de ziekte blijken.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is ieder kind bij ons welkom. Tijdens een eerste gesprek zullen wij informeren naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind. We verwachten van ouders dat zij ons zo volledig mogelijk informeren. Ook kan er contact worden opgenomen met de voorschoolse opvang of de vorige school. Op basis van deze informatie bekijken wij- indien er sprake is van zeer specifieke behoeften- of wij voldoende expertise in huis hebben en daarmee voldoende ondersteuning kunnen bieden. Desgewenst vragen we medewerkers van externe instanties (b.v. de gemeente Doetinchem of het Samenwerkingsverband Doetinchem) of een collega uit het bestuur van Stichting IJsselgraaf om met ons mee te kijken/denken in de mogelijkheden. Wanneer wij niet voldoende ondersteuning kunnen bieden, wordt bekeken of die expertise en ondersteuning anderszins gerealiseerd kan worden. Lukt dit niet, dan kan worden geadviseerd een andere school voor het kind te zoeken.

Tussentijdse instroom

In geval van een tussentijdse instroom, zullen we voorafgaand aan eventuele toelating eerst contact opnemen met de school van herkomst om ook in dit geval de ondersteuningsbehoefte van het kind duidelijk in beeld te krijgen. Deze procedure vergt enkele weken.

Aanmelding

We stellen het op prijs nieuwe aanmeldingen tijdig door te geven, zodat we daarmee rekening kunnen houden tijdens het samenstellen van de groepen voor het nieuwe schooljaar.

In ons aannamebeleid hebben jongere broertjes of zusjes van kinderen die al op onze school zitten, voorrang bij plaatsing op kinderen uit nieuwe gezinnen.

Intakegesprek na aanmelding

Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag van uw kind, neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangt u praktische informatie over het programma in de groep en bespreken we uitgebreid de start, de ondersteuningsbehoeften van uw kind en maken we eventuele afspraken. Rond de dag van de vierde verjaardag worden enkele wenmomenten gepland en een datum waarop uw kind start. Na ongeveer zes weken wordt er een gesprek gepand om te bespreken hoe de eerste schoolweken zijn verlopen.

4.5 Ouder- en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school. De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder-en jeugdsteunpunt ingericht. Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem, vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem?

Ouder- en jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen

Website: www.swvdoetinchem.nl

Telefoon: 0314-374 104

E-mail: ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Canadaschool werken we met methodes voor rekenen, lezen, taal en schrijven. Naast de methodegebonden toetsen volgen wij onze leerlingen met DIA (dit zijn methode-onafhankelijke toetsen). Deze landelijk genormeerde toetsen geven ons, naast de methodetoetsen, inzicht in de vaardigheden en groei van onze leerlingen.

Twee keer per jaar, na afname van de DIA-toetsen, bespreken wij met het hele team de opbrengsten van de school door middel van een trendanalyse. In deze besprekingen kijken we gezamenlijk naar de schoolontwikkeling en hoe wij deze, waar nodig, kunnen verbeteren.

Naast de analyse van de data op schoolniveau, worden de opbrengsten ook twee keer per jaar geanalyseerd op groepsniveau. Dit doet de leerkracht samen met de intern begeleider.

De leerkrachten zelf analyseren de data ook nog op leerlingniveau. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan van aanpak gemaakt en deze wordt met de intern begeleider en ouders besproken.

School- en Bovenschoolniveau:

Parnassys is het leerlingvolgsysteem dat door heel IJsselgraaf ingezet wordt. Een onderdeel van Parnassys is Ultimview.

Ultimview wordt gebruikt om de onderwijskwaliteit op organisatie – en schoolniveau te monitoren. De gegevens staan overzichtelijk in interactieve dashboards waardoor de directeurs, de intern begeleiders en de bestuurder de data helder kunnen presenteren. Op basis van de opbrengsten uit Ultimview worden de analyses gemaakt en besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij volgen de kinderen nauwkeurig op school en sluiten zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de kinderen. Op deze manier groeien kinderen op hun eigen niveau. Als ze op hun eigen niveau groeien weten we dat we dat ons onderwijs goed aansluit.

De doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij een kind past.

De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke check op het door ons al eerder gegeven schooladvies.

Daarnaast wordt de toets ook gebruikt als middel om de kwaliteit van het onderwijs op school in kaart te brengen. De afgelopen jaren scoort de Canadaschool op het fundamentele niveau ruim boven de inspectienorm. Op het streefniveau scoren we de afgelopen jaren net onder of boven de signaleringswaarde.

Schoolweging

Elke school heeft een schoolweging op basis van de leerlingpopulatie, waarmee de resultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie. De inspectie bepaalt op basis van de schoolweging het percentage kinderen dat moet uitstromen op 1F niveau en het hogere 2F/1S niveau.

Jaarlijks worden de resultaten in een overleg tussen leerkrachten, de intern begeleider en de directeur geanalyseerd. Op basis van deze gegevens wordt bekeken op welke wijze we ons handelen kunnen aanpassen en ons onderwijsaanbod kunnen versterken.

2025/2026

Zowel met betrekking tot de 1F als de 1S/2F doelen zien we in het schooljaar 2025/2026 dat we de inspectienorm ruimschoots behalen.

Met name op het gebied van rekenen is veel ingezet. De cruciale leerdoelen zijn gezamenlijk bestudeerd en dit inzicht is gebruikt om een passend aanbod voor de leerlingen te creëren.

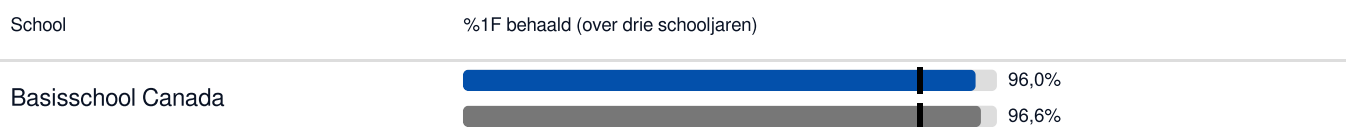
Bij taalverzorging is ingezet op ZLKLS en Staal. Door de school heen wordt structureel en volgens een vaste werkwijze hier aandacht aan besteed.

Op het gemiddelde van de 1S/2F scores, scoren we boven de inspectienorm, maar onder onze ambitienorm.

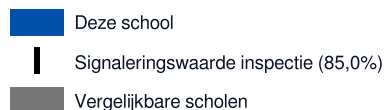
Komend schooljaar wordt ingezet op één didactisch model van groep 1 t/m groep 8, EDI. We gaan ons hierbij richten op rekenen. Tevens zal de kleine cyclus zichtbaar worden gemaakt op dit vakgebied. Verder blijven we sturen op de cruciale doelen. Door hier expliciet aandacht aan te besteden, kunnen we het onderwijsaanbod beter afstemmen op de populatie.

Tot slot zullen we onze populatie beschrijven. Hierdoor kunnen we op de korte en lange termijn betere keuzes maken voor de kwaliteit van ons onderwijs.

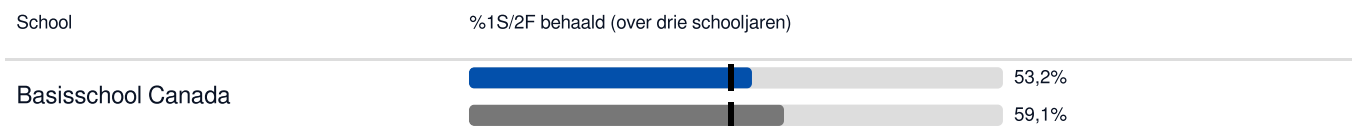
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



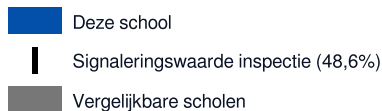
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen Stichting IJsselgraaf maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. De Canadaschool maakt gebruik van de DIA doorstroomtoets. De uitkomst geeft het team inzicht of het schooladvies overeenkomt met het advies vanuit DIA, leerlingvolgsysteem. Wij staan voor kansrijk adviseren en handelen hiernaar.

Eind groep 7 wordt er een **voorlopig advies** gegeven aan de kinderen voor het VO. Dit advies komt voort uit meerdere gegevens van en over het kind. Onder andere de motivatie, werkplanning, kindfactoren, methodecijfers en de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen spelen een belangrijke rol. De leerkracht van groep 7, groep 8, de ib'er en de schoolleiding kijken samen naar uw kind en bespreken deze onderwerpen. Samen komen wij tot een voorlopig advies. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk. Tijdens het ouder- en kindgesprek in juni wordt dit advies met kind en ouders gedeeld.

Halverwege groep 8 zitten de leerkracht van groep 7, leerkracht van groep 8, de ib'er en de schoolleiding weer bij elkaar om samen opnieuw naar het voorlopig advies te kijken. We bespreken wederom bovenstaande onderwerpen. Dit advies wordt met de ouders en het kind gedeeld tijdens het ouder- en kindgesprek. Dit gesprek vindt plaats tussen 10 en 31 januari. Tijdens dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport gedeeld. Dit is het rapport dat naar de VO-school gaat waar het kind wordt ingeschreven. In de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2027 wordt de doorstroomtoets ingepland en afgenomen. Hiervan ontvangt de school uiterlijk 15 maart de uitslag. Zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, en daarbij het definitieve advies wordt dit uiterlijk 26 maart schriftelijk gecommuniceerd aan ouder(s)/verzorger(s). Tussen 25 en 31 maart 2027 kunnen ouders/verzorgers hun kinderen dan aanmelden bij de middelbare school met het definitieve schooladvies.

Als we kijken naar de schooladviezen van de afgelopen 3 jaar kunnen we concluderen dat een groot percentage (ruim 82%) van onze leerlingen doorstroomt naar vmbo(g)t -havo-vwo

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

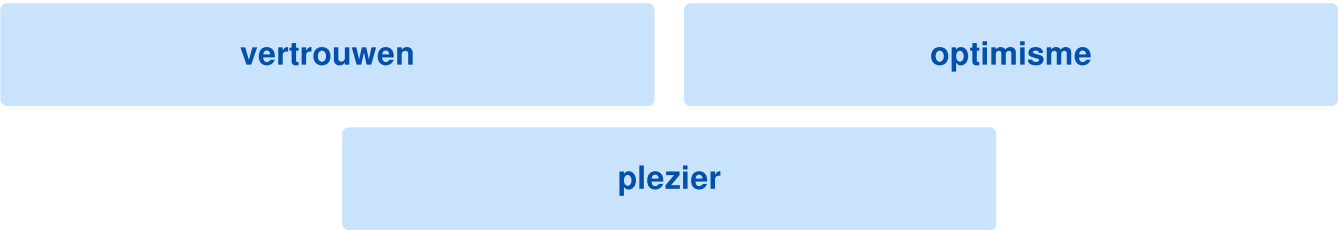
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b	1,8%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	9,2%
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	16,5%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo	19,3%
havo / vwo	9,2%
vwo	20,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



In alle groepen werken we met het sociaal emotionele programma HIRO. HiRO is een jaarprogramma gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs (PO). HiRO is ontstaan vanuit Schooljudo. Deze lesmethode is gebaseerd op ervarend leren. De 7 waarden vanuit judo staan in de HiRO lesmethode centraal.

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen

'Samenwerken 'elkaar altijd helpen

'Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten

'Beheersing 'in balans blijven

'Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden

'Discipline 'doen wat nodig is

'Plezier 'lachen en veel lol maken'

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school hebben we samen bepaald tijdens een missie en visie traject. De kernwaarden van HiRO sluiten naadloos aan bij de kernwaarden zoals bepaald door school. We hebben gekozen voor de methode en de registratievormen van HIRO omdat deze aansluiten bij de praktijk en de handvatten geven om de juiste interventies te plegen. HiRO zorgt voor een gezonde groepsdynamiek, een veilig schoolklimaat en kinderen die vertrouwen op hun eigen kracht.

"Het is niet belangrijk om beter te zijn dan een ander, het is belangrijk om beter te zijn dan gisteren." (Jigoro Kano)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 11:45	12:00 - 13:45	-
Dinsdag	-	08:15 - 11:45	12:00 - 13:45	-
Woensdag	-	08:15 - 11:45	12:00 - 13:45	-
Donderdag	-	08:15 - 11:45	12:00 - 13:45	-
Vrijdag	-	08:15 - 11:45	12:00 - 13:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Dependance van 08.30 - 14.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Human Kind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Human Kind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

Vrijdag 25-09-2026
 Maandag 28-09-2026
 Donderdag 05-11-2026
 Woensdag 13-01-2027
 Donderdag 18-02-2027
 Dinsdag 09-03-2027
 Maandag 28-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
administratie of teamlid	ma-vr	8.00-16.00

De school is dagelijks bereikbaar tussen 8.00 en 16.00 uur op telefoon nummer 0314 - 325 988.