

Canadaschool

Basisschool Canada

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG privacy wet

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is enorm belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van de Canadaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Canada
Dichterseweg 145
7006AD Doetinchem

☎ 0314325988
🌐 <http://www.canadaschool.nl>
✉ info@canadaschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolie Munsterman	directie@ijsselgraaf.nl

Mw. Munsterman werkt van dinsdag t/m vrijdag

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

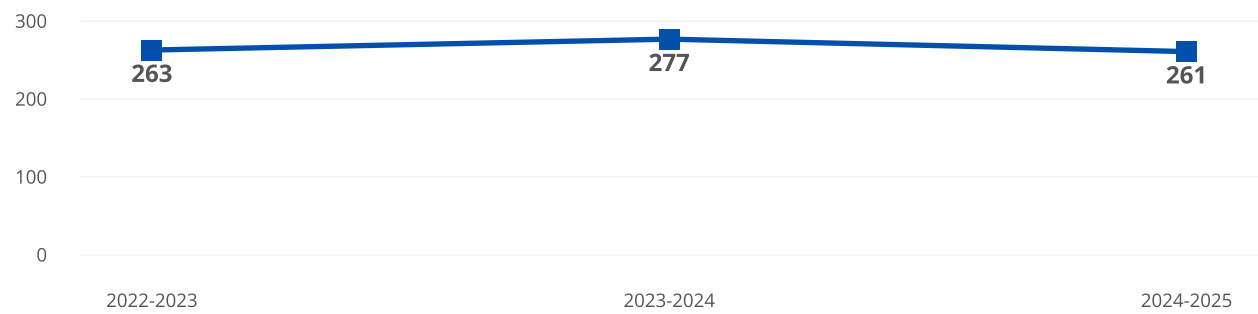
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

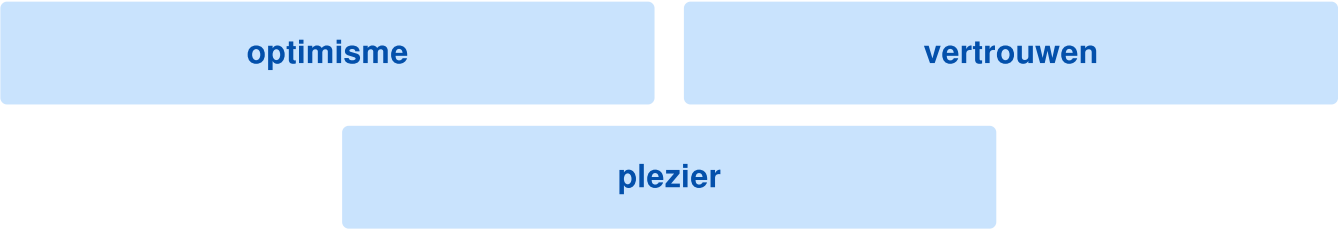
2024-2025
261

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Passie en talent; ontdekken wie je bent

Ieder kind is uniek en heeft talenten en kwaliteiten. Wij helpen kinderen deze te ontdekken en te gebruiken. Dat doen we op een positieve en plezierige manier, in een veilige en uitdagende leeromgeving en met respect voor en interesse in elkaar. Ieder kind mag er zijn en krijgt bij ons de ruimte om het beste uit zichzelf te halen en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Hierdoor krijgen kinderen vertrouwen in zichzelf en in anderen.

Waar staan wij voor?

Wij zien de mens in ontwikkeling: uniek, sociaal, cognitief en emotioneel van aard. Optimale ontwikkeling ontstaat vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid in een veilige omgeving. Door zich te spiegelen aan en te leren van de samenleving groeit de mens stap voor stap uit tot een zelfstandig functionerend en kritisch denkend (volwassen) individu. Mét respect voor de gestelde maatschappelijke waarden en normen.

Om betekenis te geven aan dat waar wij voor staan, werken we vanuit een drietal kernwaarden. We handelen vanuit deze waarden die de basis vormen voor ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor leerkrachten, kinderen en ouders.

Vertrouwen

o We doen wat we zeggen, we durven voor onze mening uit te komen, we hebben interesse en vertrouwen in anderen en gaan respectvol en zorgvuldig met elkaar om.

Optimisme

o We denken in kansen en mogelijkheden en staan open voor nieuwe ideeën, we geven niet snel op en hebben positieve verwachtingen van elkaar.

Plezier

o We hebben plezier in wat we doen, we hebben tijd voor elkaar en oog voor elkaars kwaliteiten en talenten, we vieren successen.

Ontdekken van talenten en kwaliteiten

Wij bieden kwalitatief onderwijs op maat waarbij we verder kijken dan alleen naar een uitstekend taal-, lees-, spelling- en rekenaanbod. De ontwikkeling van talenten en kwaliteiten op andere vlakken vinden we minstens zo belangrijk. Weten waar je goed in bent geeft vertrouwen, plezier en de moed om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Uitdagende leeromgeving

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Ze leren door te spelen en te onderzoeken. Dat kan het beste in een uitdagende leeromgeving met een grote verscheidenheid aan eigentijdse leermaterialen, zowel binnen als buiten. We besteden steeds meer aandacht aan bewegend leren. Fysieke beweging heeft een positief effect op b.v. concentratie en het probleemoplossend vermogen en daarmee dus op het leerproces.

Het team

Ons team is bevlogen en heeft passie voor het werk. We zijn – samen met ouders - verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder individueel kind. We werken fijn samen, maken gebruik van elkaars talenten en expertises en we leren van elkaar. We hebben vertrouwen in elkaar, staan open voor nieuwe ideeën en hebben plezier in ons werk. Daar zijn we trots op! Onze leerkrachten laten als didactisch coach, door de juiste vragen te stellen en de juiste feedback te geven, kinderen zelf ontdekken waar hun talenten liggen.

Ouderbetrokkenheid

We hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders en communiceren op een warme, respectvolle en open manier met hen. We vinden het belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in onze school en realistische verwachtingen stellen. Hun ervaring en mening vinden we belangrijk. We vragen ouders positief kritisch te zijn en mee te denken over ontwikkelpunten. Zo gaan we bijvoorbeeld de komende tijd aan de slag met bewegend leren en meer spelmogelijkheden op het plein. Ook gaan we meer aandacht besteden aan brede talentontwikkeling, stellen we meer devices beschikbaar voor leerlingen en gaan we aan de slag met het updaten van de schoolinrichting. Naast de betrokkenheid van ouders vinden we het zeker zo belangrijk dat ouders betrokkenheid van onze school ervaren. Ouders mogen verwachten dat de leerkracht oog heeft voor de behoeften en talenten van hun kind. Zij mogen erop vertrouwen dat de leerkracht structuur biedt, open staat voor nieuwe ontwikkelingen en altijd op een warme en open manier communiceert over het kind.

Kind betrokkenheid

Niet alleen de mening van ouders telt, ook die van de kinderen. Het gaat immers om hen. We vragen leerlingen regelmatig wat zij (anders) willen. Zo komen er meer mogelijkheden voor onderzoekend en creatief leren en gaan we aan de slag met het bevorderen van een gevoel van veiligheid en positieve sfeer op school. Ook komen er meer spelmogelijkheden op het plein, waarbij de ideeën van kinderen mee genomen zijn.

Identiteit

De Canadaschool

Wij zijn een openbare basisschool in Doetinchem met ongeveer 280 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. De Canadaschool zet zich in om een passende plek voor elk kind te zijn. Onze school kenmerkt zich door een vaste en herkenbare structuur, waarmee we voor rust en regelmaat zorgen. Door gebruik te maken van de HIRO methode, didactisch coachen, coöperatieve werkvormen en het directe instructie model creëren we een prettige en veilige leeromgeving voor kinderen en teamleden. Daarnaast besteden we in toenemende mate aandacht aan brede talentontwikkeling; we geloven dat ieder kind talent heeft en willen dit tot ontplooiing brengen.

Kernwaarden van het openbaar onderwijs:

0 Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

0 Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

0 Ontmoeting

Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Scholengroep IJsselgraaf

Het bestuur van de openbare scholen in en rondom Doetinchem wordt gevormd door: De scholengroep openbaar primair onderwijs IJsselgraaf

Op IJsselgraafscholen is iedereen welkom. Wij willen dat de scholen een afspiegeling vormen van onze samenleving en daarom vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten en met elkaar optrekken. Diversiteit in de scholen zien we als kracht. Het biedt veel mogelijkheden om elkaar te leren begrijpen en te leren van elkaar. Dat betekent: Vertrouwen in jezelf en in de ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zich in een rijke omgeving ontwikkelt tot een wereldburger die met een open en respectvolle houding een bijdrage levert aan onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

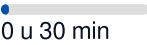
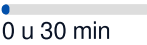
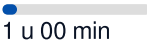
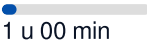
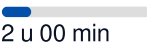
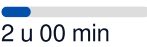
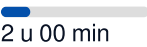
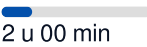
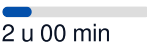
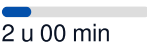
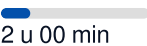
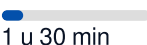
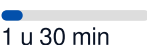
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Binnen deze thema's maken de kinderen op spelenderwijs kennis met taal, rekenen, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, etc. We proberen hierbij zo goed mogelijk aan te sluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Een rijke, inspirerende en uitdagende leeromgeving prikkelt de natuurlijke nieuwsgierigheid van het jonge kind. Naast de genoemde vakken wordt er in groep 1 en 2 Engels gegeven. De kinderen hebben tevens 2 maal per week een gymles. In groep 2 starten we al met het voorbereidend lezen. Hiervoor zetten we de methodiek van José Schraven in, waarbij de groep 2 leerlingen één letter van het alfabet per week aangeboden krijgen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De verdeling van onderwijsuren is een indicatie. We besteden veel tijd aan de basisvakken taal, lezen en rekenen en proberen de overige vakken zoveel mogelijk met elkaar te integreren om een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod te creëren en recht te doen aan ieders talenten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Centrale hal
- Patio
- Grote buitenspeelruimte
- Voetbalveld
- Grote vergader- en overlegkamer



2.2 Het team

Het team bestaat uit 16 leerkrachten en 2 onderwijsassistent.

Daarnaast zijn er 1 directeur, 1 IB-er, 1 administratief medewerkster en meerdere vrijwilligers actief.

De gymlessen worden verzorgd door vakleerkrachten van Sport ID Doetinchem.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt waar mogelijk intern opgelost. Is dit niet mogelijk kunnen we een beroep doen op de IJsselpool. In verband met het toenemende tekort aan (inval)leerkrachten, zijn er meerdere noodscenario's opgesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Human Kind* en *BSOactief4kids*.

Onze school werkt voornamelijk samen met Kinderopvang Organisatie van Human Kind. Zij hebben een vestiging direct naast onze school. Zij hebben veel faciliteiten en ook maken zij veelvuldig gebruik van onze buitenspeelruimte.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan onze doelen voor vier jaar beschreven 2024-2029, waarbij het uitgangspunt is: 'Koester wat je hebt en maak het beter.' De doelen zijn beschreven op 4 gebieden: organisatie en beleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid.

Voor schooljaar 2025/2026 staan de volgende doelen centraal:

1. Met het opstellen van de ambitiekaart kwaliteitszorg hebben we hoge doelen geformuleerd om daarmee de resultaten school breed te kunnen verbeteren. Tevens willen we de eindresultaten op een hoger niveau brengen.
2. De focus ligt op het primaire proces. Goed voorbereiden en evalueren van lessen en het ontwikkelen van vakmanschap (een cultuur van leren van en met elkaar, experimenteren, reflecteren en het ontwikkelen van nieuwe kennis).
3. Verdere ontwikkeling professionele leercultuur. Iedereen blijft zich verder ontwikkelen, door van en met elkaar te leren à ontwikkelgroepen.
4. Structureel blijven bespreken van onze missie en visie (ook tijdens de ontwikkelgesprekken). Vanuit de missie en visie door ontwikkelen.
5. Teamleden communiceren op een professionele manier met elkaar en maken daarbij gebruik van de communicatiemuur. Wanneer iemand ervaart dat de communicatie niet helder verloopt of er sprake is van een miscommunicatie maakt zij/hij dit bespreekbaar.
6. Kwaliteitskaarten worden geëvalueerd, aangepast en weer onder de aandacht gebracht à doorgaande lijn bewaken.
7. Basicly wordt ingevoerd, een methode voor digitale geletterdheid.
8. Ieder teamlid bespreekt 2x per jaar tijdens de gesprekkencyclus haar/zijn ontwikkelingen met de directeur en toont concreet aan welke bijdrage ze leveren aan de organisatie en hoe zij hun vakmanschap vergroten. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt door het teamlid en door beide ondertekend.
9. Borgen van HGW (7 uitgangspunten*, Leeruniek).

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze nieuwe overlegstructuur staat een heldere en leidende jaarplanning, die het mogelijk maakt om samen te bespreken in hoeverre we onze doelen bereikt hebben of willen bereiken. Op deze wijze houden we er samen goed zicht op en kunnen bijsturen waar nodig.

Hiervoor is ons schooljaar in 5 periodes (van vakantie tot vakantie) verdeeld, die elk afgesloten worden met een evaluatie. De ontwikkelgroepen (organisatie, ondersteuning, taal, rekenen, gedrag en cultuur & creatief) informeren elkaar dan over hun ontwikkelingen en doelen voor de volgende periode. Dit gebeurt op de geplande studiedagen in elke periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

1. Visie op Ondersteuning

De Canadaschool gelooft dat elk kind recht heeft op kwalitatief goed onderwijs in een veilige, inclusieve en stimulerende omgeving. Wij gaan uit van de mogelijkheden van het kind, niet van de beperkingen. Differentiatie, preventie en samenwerking staan centraal in ons onderwijsaanbod en onze ondersteuningsstructuur.

Wij streven er naar alle leerlingen zo optimaal mogelijk binnen hun eigen mogelijkheden te laten presteren. Daarbij realiseren wij ons dat de leerlingen beschikken over verschillende capaciteiten, interesses en achtergronden.

Eén van de belangrijkste principes is, dat de kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling moeten doormaken. Om daar gestalte aan te geven, is het van groot belang activiteiten te ontwikkelen, die passen in het versterken van de basisondersteuning. Daarbij streven we naar het borgen van onze kwaliteiten en het ontwikkelen van onze verbeterpunten.

2. Basisondersteuning (voor alle leerlingen beschikbaar)

De Canadaschool voldoet aan de basisondersteuning zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Hieronder vallen onder andere:

- Gediplomeerde leerkrachten met kennis van didactiek en pedagogiek
- Een toegankelijke schoolomgeving.
- Een intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB/KC-er) die de ondersteuningsstructuur coördineert.
- Een cyclisch leerlingvolgsysteem: DIA
- Gebruik van observatie-instrumenten (d.m.v. BOSOS)
- Groepsplannen en handelingsgericht werken(HGW)
- Preventieve inzet op gedrag en sociaal-emotioneel leren: Kapstokregels en HiRo.
- Oudergesprekken en transparante communicatie.

2.1 Basisondersteuning (volgens SWV Doetinchem)

Is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies en ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de scholen planmatig

worden uitgevoerd en beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Elk schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning op de eigen scholen. Het swv heeft een aantal kwaliteitsindicatoren geformuleerd voor de basisondersteuning. De gedragswetenschapper vormt samen met de intern begeleider van de school en eventueel aangevuld met vertegenwoordiging van een jeugdarts en/of gemeente het ondersteuningsteam.

Voor de domeinen onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten zijn standaarden, indicatoren en aandachtsgebieden geformuleerd die onderdeel zijn van de basisondersteuning (zie bijlage 1).

3. Extra Ondersteuning (bovenop de basisondersteuning)

In de zorgroute spreken we van Basisondersteuning +. Deze is bestemd voor leerlingen die aanvullend op de basisondersteuning vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Er is in het samenwerkingsverband Doetinchem geen harde grens afgesproken tussen basisondersteuning en basisondersteuning plus. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende toereikend is wordt in het ondersteuningsteam (OT: ouders, school, gedragswetenschapper/schoolpsycholoog) besproken welke ondersteuning nodig is en ingezet gaat worden (stap 4 van de zorgroute). Schoolbesturen kunnen op bestuursniveau aanvullende afspraken en of bestuurlijke interventies inrichten. De school legt deze afspraken vast in het HGW-formulier, het document eigen leerlijn of ontwikkelingsplan (OP). Kenmerkend voor de basisondersteuning + is dat:

- Aan de inzet en ondersteuning extra middelen zijn gekoppeld. Deze middelen worden door het bestuur toebedeeld en met uitzondering door het SWV.
- De planmatige inzet wordt gedocumenteerd (HGW-route, eigen leerlijn).

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bieden wij:

- Ondersteuning door onderwijsassistenten (OA) of een interne gedragspecialist in de groep, werken in kleine groepjes of individueel. Volgens een vast rooster onder supervisie van de leerkracht en gecoördineerd door de IB/KC-er.
- Aanpassingen in het lesmateriaal en lesmethoden(denk aan dyslexiesoftware, visuele ondersteuning, andere verwerkingsvormen)
- Tijdelijke time-out-voorzieningen binnen de school (bibliotheek).
- Dyslexie- en dyscalculiebeleid conform de landelijke protocollen

- Ondersteuning/expertise van IB/KC-er of leerkracht door de bovenschoolse orthopedagoog/GZ-psycholoog of (H)Begaafdheid-specialist

3.1 Extra Ondersteuning (SWV Doetinchem)

Indien de basisondersteuning niet toereikend blijkt, biedt het SWV extra ondersteuning die enkel mag starten na goedkeuring via het onderwijsorgaan (OZL) en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Dit kan zijn:

Extra ondersteuning wordt tijdelijk, aanvullend of permanent gegeven in de scholen SBO Sam en SO de Isselborgh (cluster 4) en SO Mariëndael (cluster 3), al dan niet in combinatie met onderwijs in de basisscholen. Het SWV is verantwoordelijk voor het bieden van een dekkend netwerk van extra ondersteuning.

Voor het samenwerkingsverband Doetinchem geldt dat het opstellen van een OPP op schrift alleen verplicht is voor die leerlingen die het speciaal (basis)onderwijs bezoeken. Binnen het speciaal (basis)onderwijs is het verplicht om voor alle leerlingen binnen zes weken na inschrijving een OPP te hebben vastgesteld.

De Canadaschool gebruikt een document Eigen Leerlijn (standaard format IJsselgraaf) voor leerlingen die niet het aanbod van de groep volgen en waarvan verwacht wordt dat zij de doelen van E6 of één of meerdere vakgebieden niet gaan behalen.

Uitzondering hierop zijn leerlingen die door dyslexie voor technisch lezen en spelling een grote achterstand hebben. Voor deze leerlingen wordt het aanbod verantwoord in een handelingsplan technisch lezen en spellen.

4. Grenzen aan de ondersteuning

In sommige gevallen is het voor een leerling beter om onderwijs te volgen op een andere plek, zoals een school voor speciaal (basis)onderwijs. De Canadaschool stelt grenzen aan ondersteuning wanneer:

- de veiligheid van de leerling of groep structureel in het geding komt.
- de benodigde ondersteuning zeer specialistische kennis vereist die wij niet (voldoende) in huis hebben.
- intensieve begeleiding het onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmert.
- de groep fysiek zodanig groot wordt (aantal leerlingen) dat het niet meer in het klaslokaal werkbaar is.
- de verzorging van leerlingen/ medische handelingen van leerlingen

In het hoofdstuk: 'extra informatie' kunt u meer lezen over de talenten van de Canadaschool, de ambities en ontwikkelpunten.

Goedkeuring en afstemming

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in afstemming met het team en de medezeggenschapsraad (MR). Laatste herziening: juli 2025.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

-

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Het team heeft diverse leerkrachten die bekwaam zijn in een of meerdere vakgebieden/ specialismen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Didactisch coachen

Binnen het team werken we met allerlei specialisten samen in belang van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakdocent bewegingsonderwijs-Sport ID Doetinchem

We werken nauw samen met specialisten binnen ons schoolbestuur en diverse praktijken voor oa. logopedie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We volgen het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen van Stichting IJsselgraaf. Dit is op te vragen op school.

Wel zijn er 6 BHV-ers op onze school aanwezig en een omgeschoolde verpleegkundige die, samen, op het gebied van medisch handelen meerdere kwaliteiten in huis hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met de inzet van een ervaren IB-er zetten we extra in op het Handelingsgericht Werken (HGW). Daarmee willen we zoveel tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij is de intensieve samenwerking met ouders voor ons een extra aandachtspunt. Het HGW is doelgericht, systematisch en transparant, waarbij de onderwijsbehoeften centraal staan en positieve aspecten van groot belang zijn voor alle partijen. Het nieuwe Cirkelformulier is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er vinden kind gesprekken plaats waarbij gesproken wordt over de ontwikkeling die elk kind door maakt en welke ondersteuning zij/hij daarbij nodig acht. Dit wordt meegenomen in het ondersteuningsaanbod dat de kinderen krijgen.

Daarnaast vragen we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten namelijk worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Zij hebben namelijk vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Samenwerking met interne en externe partijen

De Canadaschool werkt actief samen met:

In de eigen school /organisatie/IJsselgraaf

- Ontwikkelgroepen rekenen, taal, lezen, gedrag, cultuur en creatief.
- Bovenschoolse orthopedagoog / schoolpsycholoog.
- Bovenschoolse hoogbegaafdheidsspecialist (HB) – Eurekaklas.
- Bovenschoolse onderwijsondersteuner (o.a. plannen eigen leerlijn).

Met externe partijen

- Samenwerkingsverband Doetinchem (voor overleg en toelaatbaarheidsverklaringen(TLV))
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Buurtplein (Jeugdwet)
- Logopedisten, fysiotherapeuten/PMT-ers, dyslexie-behandelaars en overige bij leerlingen betrokken behandelaars.

Overleggen met ouders, school en externen vinden plaats in de vorm van een ondersteuningsteam team (10 x per jaar) - en /of MDO-bijeenkomsten (multidisciplinair overleg). Ook kan er met toestemming van ouders tussentijds contact met specialisten zijn.

Ambities en Ontwikkelpunten

Voor de komende twee schooljaren richt de Canadaschool zich op:

- Het beter inrichten van de ondersteunende programma's LeerUniek en ParnasSys, zodat deze effectief worden ingezet ter ondersteuning van goed onderwijs in de groep.
- Leerkrachten vaardiger maken in het gebruik van het HGW cirkelformulier, het nieuwe format Eigen Leerlijn (ELL) en het Handelingsplan technisch lezen die schooljaar 2024-2025 voor het eerst in gebruik zijn genomen.
- Leerkrachten vaardiger maken in Effectieve Directe Instructie (EDI).
- De route van aanmelding naar inschrijving: het goed in kaart brengen van OWB van leerlingen die gaan komen met als doel helder te krijgen of de school aan deze OWB'n kan voldoen.
- Het verder uitzetten van een duurzaam verrijkingsaanbod voor cognitief sterke leerlingen. Hierbij ook de inzet van het hernieuwde intakeformulier, waarmee een ontwikkelingsvoorsprong kan worden gesignaleerd.
- Het houden van teamgesprekken over inclusief onderwijs

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hiervoor zetten we het sociaal emotionele programma **HiRO** ook in.

HiRO is een lesmethode voor het basisonderwijs, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. HiRO is ontwikkeld vanuit Schooljudo.

Een klas vol helden

Als juf of meester ben je elke dag bezig met de ontwikkeling van je groep. Cognitief, maar ook sociaal-emotioneel. Het programma van HiRO helpt leerkrachten bij het creëren van een veilige en fijne sfeer in de groep.

HiRO doet dit door de filosofie van het judo via een speelse methodiek de klas in te brengen. Zo levert dit programma een positieve bijdrage aan de fysieke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van alle kinderen. En aan de groepsdynamiek van een klas. HiRO staat voor:

- Het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas.
- De 7 judowaarden vormen de basis.
- Bewegend en ervarend leren.
- Een digitale lesmethode gecombineerd met fysieke lessen.

In de lesmethode van HiRO staan zeven waarden binnen een doorlopende leerlijn centraal: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier.

Het levert ons het volgende op:

- Een gezonde groepsdynamiek en een veilig schoolklimaat.
- Leuke actieve lessen waar leerlingen ons gemiddeld meer dan een 9 voor geven.
- Kinderen die vertrouwen op hun eigen kracht, met minder sociale angst.

Lang geleden is judo bedacht door de Japanse pedagoog Jigoro Kano. Een van de mooiste uitspraken van Jigoro Kano vinden we terug bij HiRO: *“Het is niet belangrijk om beter te zijn dan een ander, het is belangrijk om beter te zijn dan gisteren.”*

Daarnaast werken met de kapstokregels:

Een stimulerend adaptief pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door vertrouwen en uitdagende ondersteuning (competentie, autonomie en relatievorming).

Voorwaarde hierbij is wel dat er “veiligheid”, “orde” en “duidelijkheid” wordt ervaren binnen de school. Afspraken en routines helpen om dit te realiseren. Ze zijn in deze zin van wezenlijke betekenis voor een omgeving waarin geleerd wordt.

Om te voorkomen dat kinderen worden geconfronteerd met heel veel regels, waaraan ze zich moeten houden kun je gebruik maken van vier zogenoemde kapstokregels. Het uitgangspunt van “werken met kapstokregels” is dat men op school slechts 4 klassenregels c.q. schoolregels nodig heeft en dat die duidelijkheid veel kinderen kan helpen zich beter aan de basisregels te houden.

Deze vier basisregels gaan over de volgende vier domeinen.

1. Hoe ga ik om met mezelf
1. Hoe ga ik om met anderen (leerlingen, leerkrachten en ouders)
1. Hoe beweeg ik mij in de school, klas, gang en plein
1. Hoe ga ik om met materiaal

De regels die we hebben geformuleerd zijn bewust in rijmvorm, omdat uit ervaring blijkt dat op deze manier de kinderen de regel beter kunnen onthouden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De resultaten van de veiligheidsbeleving worden door de betrokken teamleden onderling en met de Intern Begeleider besproken. Samen worden er afspraken gemaakt over mogelijke interventies die er ingezet moeten gaan worden. De Intern Begeleider bespreekt de uitkomsten vervolgens met de directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda de Vries	jolandadevries@ijsselgraaf.nl
Anti-pestcoördinator	Mw. M. Banning	martinebanning@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tamara Bosman	tamarabosman@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn overtuigd van de gouden driehoek: kind - ouders - school. Door een intensieve samenwerking kunnen we allemaal een grote bijdrage leveren aan de ontwikkeling van elk kind. Ouderbetrokkenheid is voor ons enorm belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken vooral gebruik van Parro. Een ouder app waarbij elke ouder direct contact heeft met de leerkracht(en) van hun kind(eren).

Ook onderhouden de leerkrachten en ouders/verzorgers telefonisch contact en vinden er regelmatig oudergesprekken plaats.

Daarnaast ontvangen ouders/verzorgers met enige regelmaat een informatie brief.

Klachtenregeling

Wij hanteren de klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf. Deze is te vinden op de website van onze stichting: www.ijsselgraaf.nl

Natuurlijk kunt u met klachten altijd eerst terecht bij de leerkracht, daarna bij de directie, die u verder kan helpen. Daarnaast beschikken we over een vertrouwenspersoon.

Het is belangrijk om te vermelden, dat bijna alle klachten in goed overleg tussen de betrokkenen kunnen worden opgelost. Pas wanneer de mogelijkheden bij leerkracht, schoolleiding en schoolbestuur niet tot resultaat hebben geleid, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Vertrouwenspersonen op onze school zijn Tamara Bosman en Jolanda de Vries. Met haar kunt u uw problemen bespreken en zij kan u eventueel verder de weg wijzen. Nadrukkelijk moet vermeld worden, dat ook kinderen, die met een voor hen onoplosbaar probleem zitten, dit met de vertrouwenspersoon kunnen bespreken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Wat betreft de werkzaamheden van de ouderraad (OR) kan men stellen dat de OR zich beweegt op het terrein van het organiseren van allerlei evenementen, te weten Sinterklaas- en Kerstfeest, Pasen, Carnaval, Schoolreizen, avondvierdaagse en het afscheidsfeest van groep 8. Daarnaast vervult de OR een steeds grotere rol in het aankleden van de school rondom thema's.

De ouderraad probeert het talent van ouders te benutten en het netwerk rondom school te vergroten. Daarbij maken zij graag gebruik van hulpouders bij tal van activiteiten.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) houdt zich bezig met beleidszaken. Deze raad bestaat altijd uit een gelijk aantal ouder- en personeelsleden. De leden hebben adviesrecht dan wel instemmingsrecht met betrekking tot beleidsveranderingen. De directeur is adviseur. Bovenschoolse zaken worden uiteindelijk behandeld in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting IJsselgraaf. Onze school kan daarin vertegenwoordigers hebben.

Ondersteuning ouders

Naast de hulp van de OR en de MR ondersteunen ons allerlei ouders steeds meer bij activiteiten. Zo hebben we elke ochtend een biebouder die zorgt voor de uitleen van onze boeken, helpen handige ouders ons tijdens de atelierweken (knutselen-handenarbeid), verzorgen ouders gastlessen of gaan mee met excursies of begeleiden groepen tijdens voorstellingen in het Amphion.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Meester en juffendag
- Overige schoolactiviteiten
- Pasen, Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor deelname aan het schoolkamp voor groep 8 en de schoolreizen wordt een eenmalige bijdrage gevraagd.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten die van de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald. We hopen dat ouders die daartoe financieel in staat zijn een vrijwillige bijdrage betalen om zo de extra activiteiten te kunnen blijven bekostigen en te laten plaatsvinden. Indien ouders financieel niet in staat zijn een bijdrage te leveren, bestaat de mogelijkheid om middels een subsidieregeling van de gemeente Doetinchem alsnog financieel ondersteund te worden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad, die hiermee in heeft gestemd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het handigst is het om een Parro bericht te sturen naar de leerkracht. We verzoeken u dit tijdig, het liefst voor 8.10 uur te doen, zodat de leerkrachten uw bericht kunnen lezen of u te woord kunnen staan. Als de lessen eenmaal begonnen zijn, is contact met de leerkrachten slechts beperkt mogelijk.

Uw kind kan ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. We proberen u altijd telefonisch te bereiken, zodat u uw kind kunt komen ophalen. We sturen kinderen niet naar huis, als we dus geen gehoor krijgen blijft uw kind op school. Als het kind dusdanig ziek is dat verzorging/ medische hulp onmiddellijk nodig lijkt te zijn, dan schakelen we de door u bij aanmelding opgegeven huisarts in of zo nodig andere medische hulpverleners. Ook in dit geval zullen we proberen u als eerst te bellen.

Het personeel van onze school is niet bevoegd om medicatie toe te dienen bij kinderen. Wel kan hiervoor, i.o.o. een afspraak over gemaakt en vastgelegd worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels het "Aanvraagformulier vakantie en verlof" van de gemeente Doetinchem.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. Bij de directeur levert u de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, ook weer in.

De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen wordt overlegd met de leerplichtambtenaar. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen (dit is of de schoolleiding of de leerplichtambtenaar). In het bezwaarschrift vermeldt u: uw naam en adres, de datum, een omschrijving van het besluit waartegen u bezwaar maakt en de reden waarom u bezwaar maakt. Vergeet niet uw handtekening onder het bezwaarschrift te zetten

Verlof

Graag betrekken we ouders bij Leerplicht en schoolverlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind zijn of haar school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is er echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels van zo'n uitzondering houden. Verlof in geval van 'gewichtige omstandigheden' Onder 'gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van ouders en/of leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden is het mogelijk vrij te vragen. Hierbij kunt u denken aan:

- een verhuizing van het gezin (maximaal 1 dag)
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tweede t/m derde graad (1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende)
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (periode in overleg met de directeur)
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (maximaal 4 dagen), van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen)
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof

Wanneer wordt een verzoek zeker afgewezen:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding

- vakantie in verband met een gewonnen prijs
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakanties op vakantie te gaan eerder vertrekken of later terugkeren in verband met (verkeers-)drukte
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband

U moet een aanvraag voor verlof in geval van 'gewichtige omstandigheden' bij voorkeur 4 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk 2 dagen na het ontstaan van de verhindering, inleveren bij de schoolleiding.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd wordt alleen in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven. Een uitzondering kan zijn als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de directeur uw kind eenmaal per schooljaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie mogelijk is. Het moet gaan om de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Bij de aanvraag moet u een werkgeversverklaring voegen waaruit de specifieke aard van het beroep van de ouder blijkt. Verder is het belangrijk om te weten dat:

- u de aanvraag minstens 6 weken van tevoren bij de directeur moet indienen
- de verlofperiode maximaal 10 schooldagen mag beslaan
- de verlofperiode niet in de eerste 2 weken van het schooljaar mag vallen

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling tijdens de vakantie ziek wordt en daardoor pas later op school kan terugkomen. U moet dit dan zo spoedig mogelijk melden aan de schoolleiding en na terugkeer een doktersverklaring overleggen, waaruit de periode en de aard van de ziekte blijken.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is bij ons in principe welkom. Tijdens een eerste gesprek zullen wij informeren naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind. We verwachten van ouders dat zij ons zo volledig mogelijk informeren. Op basis van dit gesprek bekijken wij- indien er sprake is van zeer specifieke behoeften- of wij voldoende expertise in huis hebben en daarmee voldoende ondersteuning kunnen bieden. Wanneer dit niet het geval is wordt bekeken of die expertise en ondersteuning gerealiseerd kan worden. Lukt dit niet, dan kan worden geadviseerd een andere school voor het kind te zoeken.

Tussentijdse instroom

In geval van een tussentijdse instroom, zullen we voorafgaand aan eventuele toelating eerst contact opnemen met de school van herkomst om ook in dit geval de ondersteuningsbehoefte van het kind duidelijk in beeld te krijgen. Deze procedure vergt enkele weken.

Aanmelding

We stellen het op prijs nieuwe aanmeldingen tijdig door te geven, zodat we daarmee rekening kunnen houden tijdens het samenstellen van de groepen voor het nieuwe schooljaar.

In ons aannamebeleid hebben jongere broertjes of zusjes van kinderen die al op onze school zitten, voorrang bij plaatsing op kinderen uit nieuwe gezinnen. Op onze school zijn momenteel geen wachtlijsten.

Intakegesprek na aanmelding

Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag van uw kind, neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangt u praktische informatie over het programma in de groep en bespreken we uitgebreid de start, de ondersteuningsbehoeften van uw kind en maken we eventuele afspraken. Rond de dag van de vierde verjaardag worden enkele wenmomenten gepland en een datum waarop uw kind start. Na ongeveer zes weken wordt er een gesprek gepand om te bespreken hoe de eerste schoolweken zijn verlopen.

4.5 AVG privacy wet

Onze school probeert zich zo goed als mogelijk te houden aan de AVG wet op de privacy. Ouders wordt met enige regelmaat gevraagd hun privacy voorkeuren in de Parro ouder app door te geven of aan te passen. Zodoende weten wij van welke kinderen we bijvoorbeeld wel of geen beeldmateriaal mogen plaatsen op onze socials en op onze andere mediakanalen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Oudergesprekken

Twee keer per jaar hebben de leerkrachten gesprekken met ouders om de ontwikkelingen en resultaten met hen te bespreken. Dit vindt plaats in de maanden januari/februari en juni/juli. Indien wenselijk vinden er meerdere gesprekken met ouders plaats, waarbij soms ook de intern begeleider aansluit.

Groepsniveau

Minstens twee keer per jaar is er een gesprek over de opbrengsten / resultaten op groepsniveau met de leerkracht en intern begeleider en/of een gesprek met collegae van dezelfde bouw en intern begeleider.

september/oktober Analyse gegevens n.a.v. de overdracht

januari/februari Analyse toets opbrengsten

mei Analyse van de opbrengsten van de ingezette interventies

juni/juli Analyseren van de gegevens en opbrengsten en overdracht naar de andere klas

Schoolniveau:

Twee keer per jaar is er een gesprek met het team over de opbrengsten / resultaten van de school.

februari De tussenopbrengsten worden geanalyseerd op schoolniveau

juni De eind opbrengsten worden geanalyseerd op schoolniveau inclusief de eindtoets/doorstroomtoets van groep 8

Mei/juni De ambities en interventies worden opgenomen in het schooljaarplan van de school.

School- en Bovenschoolniveau:

Ultimview is onderdeel van Parnassys.

Parnassys is het leerlingvolgsysteem dat Stichting breed in gezet wordt om zicht op resultaten, vorderingen en afspraken met betrekking tot de leerlingen te hebben. Ultimview wordt gebruikt om de onderwijskwaliteit op organisatie – en schoolniveau te monitoren. De gegevens staan overzichtelijk in interactieve dashboards waardoor de directeuren, de intern begeleiders en de bestuurder de data helder kunnen presenteren. Op basis van de opbrengsten uit Ultimview worden de analyses gemaakt en besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets.

Wat is de doorstroomtoets?

De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf het schooljaar 2023/2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

De doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij een kind past.

De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke extra check op het door ons al eerder gegeven schooladvies.

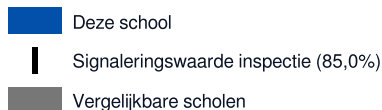
Op het fundamentele niveau behaalden we een mooie score van 95,8 %. Dat ligt ruim boven de norm die de inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Op het streefniveau behaalden we een score van 51,2 % en dat is net boven de signaleringswaarde die voor onze school bepaald is. Op basis van de leerling populatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Voor onze school is dit 48,6%

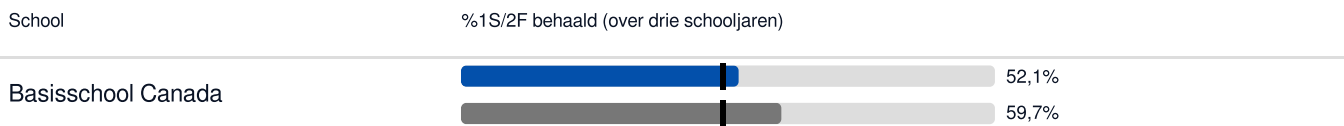
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



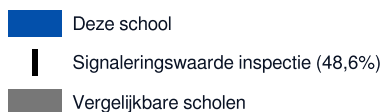
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen vinden er jaarlijks drie oudergesprekken plaats.

In de maand september vindt er een zogenaamd omgekeerd oudergesprek plaats. Ouders geven de leerkracht informatie over hun kind en de verwachtingen voor het komende schooljaar. Het tweede gesprek vindt plaats in februari-maart en het derde gesprek vindt plaats in juni-juli.

In groep 7 wordt tijdens het tweede gesprek een voorlopig advies gegeven voor het voortgezet onderwijs.

In groep 8 wordt tijdens het laatste gesprek in februari een definitief schooladvies gegeven. Dit advies is gebaseerd op het LVS van onze school en de kennis van onze leerkrachten.

Het voorlopige en eindadvies wordt opgesteld door de teamleden van de bovenbouw, de intern begeleider en de directeur.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets kan leiden tot een aanpassing van het eindadvies i.o.m. de ouders. De aanpassing vindt alleen plaats indien de score hoger uitvalt dan het verwachte advies.

Als we kijken naar de schooladviezen van 2025 kunnen we concluderen dat een groot percentage (76%) van onze leerlingen doorstroomt naar vmbo(g)t -havo-vwo

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,4%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	16,7%
havo / vwo	9,5%
vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

optimisme

plezier

In alle groepen werken we met het sociaal emotionele programma HIRO in. HiRO is een jaarprogramma gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs (PO). HiRO is ontstaan vanuit Schooljudo. Deze lesmethode is gebaseerd op ervaren leren. De 7 waarden vanuit judo staan in de HiRO lesmethode centraal.

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen

'Samenwerken 'elkaar altijd helpen

'Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten

'Beheersing 'in balans blijven

'Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden

'Discipline 'doen wat nodig is

'Plezier 'lachen en veel lol maken'

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school hebben we samen bepaald tijdens een missie en visie traject, welk we samen doorlopen hebben.

We gekozen gekozen voor de methode en de registratievormen van HIRO om dat die aansluiten bij de praktijk en de handvatten geven om de juiste interventies te plegen.

Daarnaast werken we met 4 Kapstokregels:

Om te voorkomen dat kinderen worden geconfronteerd met heel veel regels, waaraan ze zich moeten houden, zijn we na de zomervakantie gestart met de invoering van vier zogenoemde "kapstokregels". Het uitgangspunt van "werken met kapstokregels" is dat men op school slechts 4 klassenregels/ schoolregels nodig heeft en dat die duidelijkheid veel kinderen kan helpen zich beter aan de basisregels te houden.

Deze vier basisregels gaan over de volgende vier domeinen.

1. Hoe beweeg ik mij in de school, klas, gang en plein.
2. Hoe ga ik om met materiaal.
3. Hoe ga ik om met anderen (leerlingen, leerkrachten en ouders).
4. Hoe ga ik om met mezelf.

De regels die we hebben geformuleerd zijn bewust in rijmvorm, omdat uit ervaring blijkt dat op deze manier de kinderen de regel beter kunnen onthouden. Door een goed voorbeeld te zijn dragen we de gekozen visie uit en daarnaast hebben we bij elke kernwaarde meerde IK-afspraken genoteerd, die leidend zijn voor ons handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Human Kind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Human Kind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij "Peuterpret" leren peuters van 2 tot 4 jaar veel van elkaar. In het mooie gebouw, direct gelegen naast de Canadaschool, is de rustige omgeving helemaal op de peuters afgestemd.

Op BSO "Het Speelparadijs" krijgen de kinderen een uitgebreid activiteiten aanbod, waarbij kinderen nieuwe talenten kunnen ontdekken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag en Tweede Paasda	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Dit schooljaar hebben we vijf studiedagen:

- vrijdag 17 oktober 2025
- dinsdag 2 december 2025
- donderdag 12 februari 2026
- woensdag 15 april 2026
- maandag 29 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
administratie of teamlid	ma-vr	8.00-16.00

De school is dagelijks bereikbaar tussen 8.00 en 16.00 uur op telefoon nummer 0314 - 325 988.